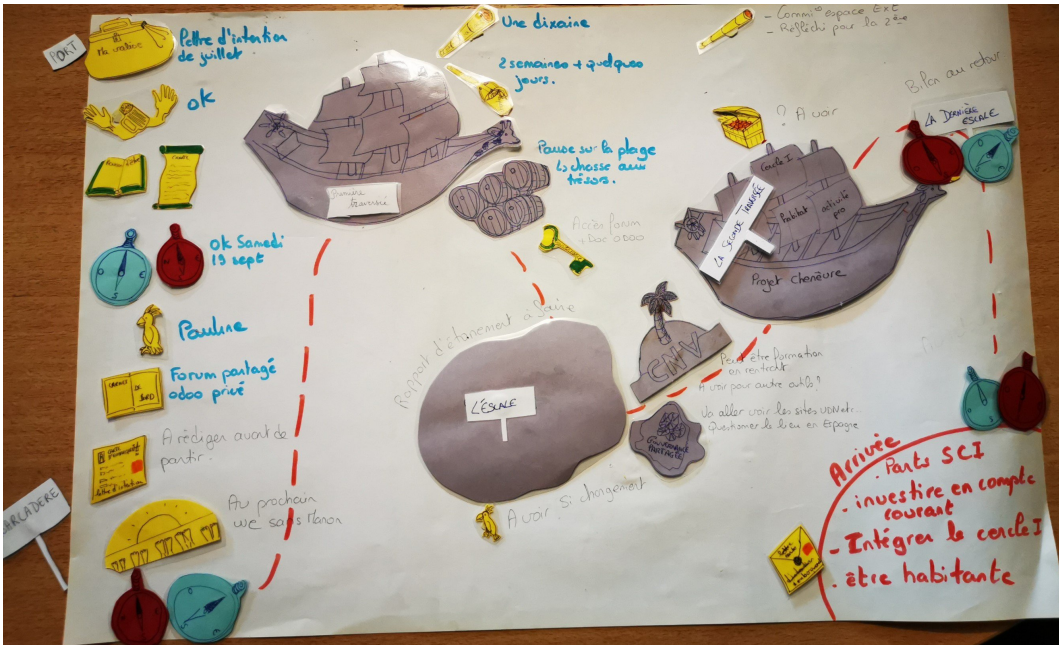
PROCESSUS D'EMBARQUEMENT - 2020

Règles du jeu :

Ce jeu a pour objectif :

- Définir un processus d'inclusion adapté et adaptable à différents parcours et objectifs d'inclusion : Cercle 1 (décisionnel), Habitat locatif, Activité pro…
- D'identifier les besoins des membres du groupe et du nouvel entrant afin que ce processus nourrisse ces besoins que nous pensons comme des nécessités pour que la rencontre humaine puisse se faire et que chacun puisse présenter la meilleure version d'elle.lui-même.
- De donner un support visuel, imaginaire pour parler d'un processus qui peut être long et complexe.



§ Qui joue ?

Matelot.e : une personne qui a envie de partager des choses fortes avec ou à Chenèvre (travail, habitat, etc.)

Premier contact : Un membre de l'équipage qui a rencontré le ou la **matelot.e** et qui assure le premier contact entre lui.elle et l'**équipage.**

Perroquet : un membre de l'**équipage** qui vient épauler le matelot.e dans la traversée sur le bateau. Il le conseille, échange avec lui, organise la traversée. Ensembles il forment un duo. C'est le référent. Quand il est perroquet il n'est pas tout à fait membre de l'équipage et inversement. Il fait un gentil dédoublement de personnalité..

L'équipage : Les membres du projet Chenèvre (cercle 1) qui mènent le bateau fièrement depuis plus ou moins longtemps. Ils recherchent des nouveaux matelots pour la suite du voyage.

Le bateau : Le projet porté par les Chenèvrier.e.s pour le lieu dit « Chenèvre ».

§ LES ÉTAPES

§ LE PORT

Le bateau mouille dans la rade du port. Il paraît que l'équipage cherche des nouveaux matelot.e.s pour la suite de la traversée. On n'est pas encore embarqué, personne ne s'est engagé. On fait des rencontres sur le quai, on parle de s'embarquer ensemble ? Le matelot apprend à connaître le bateau.

§ L'EMBARCADÈRE

L'équipage est partant pour tenter un bout d'aventure avec le matelot. Alors on prépare l'embarquement ensemble. Une façon de se connaître suffisamment et d'être bien certain de vouloir tenter la première traversée ensemble.

§ LA PREMIÈRE TRAVERSÉE

Le matelot embarque sur le bateau avec l'équipage pour une durée d'environ 3 mois. Avec son perroquet il affronte la mer qui fait le gros dos parfois et trouve sa place avec l'équipage.

§ L’ESCALE

Une première escale bien méritée pour le nouveau matelot et l’équipage. On prend le temps de discuter ensemble de la suite, des ré-orientations pour la seconde traversée. L’équipage et le matelot décident ensemble s’ils veulent continuer la traversée.

§ LA SECONDE TRAVERSÉE

Une seconde traversée plus longue de 9 mois maintenant que le matelot s’est aguerri avec la navigation à bord du bateau Chenèvre : on lui laisse manoeuvrer la grand voile et prendre part aux manoeuvres. Un moment décisif pour que l’équipage et le matelot expriment la meilleure version d’elle.s eux - mêmes.

§ LA DERNIÈRE ESCALE

Après un an de voyage, on atteint enfin la terre ferme. Le matelot et l'équipage se connaissent bien maintenant. La question se pose de savoir si le matelot veut intégrer l’équipage du bateau et réciproquement. Après avoir bravé les éléments, on peut se dire les choses, c’est le moment d’aborder tout ce qui doit être dit et de faire des choix.

1. LE PORT

§ => La Valise

La **matelot.e** se présente : qui Il/elle est? D'où Il/elle vient ? Qu'est-ce qui l'amène à Chenèvre ?
Qu'est ce qu'elle aimerait y faire, y vivre ? La forme est libre (texte, oral, forme créative?)
Il ou elle présente les compétences qu'ile a. Ceci pourra nourrir l'**équipage** dans le futur **chantier naval.** Attention on ne s'est pas engagé encore !!
(Mots-clefs : Motivation, intention d'arrivée)

- *Ceci va servir à l'**équipage** pour savoir si on s'embarque ?*

§ => Les chopes de bières

La **matelot.e** vient participer à des moments de faire ensemble à Chenèvre :
- Chantier, chantier participatif
- ateliers organisés à Chenèvre
- événement organisé à Chenèvre.

(mots-clefs : PARTAGER DES MOMENTS)

- *Ceci permet de faire se rencontrer la personne avec les autres membres du groupe et de ne pas se retrouver à se regarder en chien de faïence.*
- *Pour certain.e.s l'idée/l'envie d'embarquer ensemble peut arriver après avoir déjà vécu ça ensemble.*

§ => La charte, la raison d'être, la CNV.

La **matelot.e** lit la Charte Relationnelle de Chenèvre et la Raison d'Être du projet.
Le **premier contact** présente le fonctionnement du groupe vis-à-vis de la CNV. Il faut prendre en compte le parcours du **matelot.e** jusqu'ici vis à vis de cette pratique ou d'autre démarches proche.

- *La personne connait le projet aussi par des textes fixés/sa raison d'être, ce sur quoi tous les membres sont ok.*
- *Le matelot.e peut parler du projet en s'appuyant sur ces termes.*

§ => Pas de mirage !

Le premier contact présente au **matelot.e** de façon succincte le **bateau** sans oublier de mentionner les faiblesses, les difficultés. On ne doit pas se lancer dans un voyage à travers les mirages : l'**équipage** est humain.

§ => Réunion pirate

le groupe se réunit avec ou sans le matelot.e pour discuter de l'avancée, des difficultées de son inclusion dans l'équipage.

- Point de vigilance **le matelot.e** a ouvert sa **valise** à l'**équipage**. L'**équipage** doit prendre la mesure du fait d'avoir un nouveau **matelot** et une nouvelle **valise** sur le **bateau.**

(mots clefs : prendre soin, ne pas mettre en danger, se mettre en danger, agir de façon raisonnée)

§ => Les boussoles

« On s'embarque »?

Le **matelot.e** et le groupe sont aptes à savoir si il.elle.s peuvent se lancer dans l'aventure ensemble. On est sur une validation technique.

Retour du groupe au matelot via le premier contact.

(mots-clefs : validation technique)

- *Il n'y a pas beaucoup de moments de CHOIX dans le processus, c'est une étape importante. Le NON à cet endroit peut avoir un caractère décevant, mais le calendrier doit faire qu'on n'a pas engagé trop de chose ensemble (ne pas laisser s'installer trop de projections sur la durée du voyage).*

2. L'EMBARCADÈRE

§ => Le perroquet !

Au sein du groupe, ou selon les voeux du **matelot.e**

Un ou une référente est désignée pour la **première traversée.**

(mots-clefs : Copilote, camarade, Binôme, copain. référent 1)

- *A partir d'ici, la matelot.e partage son aventure avec un.e chenèvrier.ère. Il est important que ce binôme puisse exister, se consolider aussi pour s'enrichir mutuellement, se soutenir.*
- *Le perroquet va avoir un rôle ambivalent, membre du groupe il.elle est décisionnaire quant à l'intégration de la matelot.e, mais son rôle est aussi de faire de son mieux pour que la matelot.e puisse vivre cette traversée avec le groupe.*
- *Il faudra prévoir des moments où perroquet quitte sa casquette de référent pour pouvoir être dans un cadre sécurisé/sécurisant afin de décider de façon posée lui.elle-aussi.*

§ => Carnet de bord !

Le **perroquet** peut noter dedans plus ou moins de détails qu'il peut garder pour lui. Cela permet de garder une trace pour revenir dessus si besoin.

Il est important aussi qu'il transmette au groupe les informations qui lui semblent importantes.

§ => Carte d'embarquement

La **matelot.e** rédige une **lettre d'intention** sur ce avec quoi il/elle arrive dans la traversée. Cette lettre précise sa valise, la rectifie, la complète, l'enrichit.
Elle doit être suffisamment étayée, précise, pour être un support de discussion avec l'**équipage**, elle permet ainsi aussi au **matelot.e** de préciser son intention.
Elle peut aussi contenir de l'inconnu, du rêve.
Le **perroquet** au regard de la **Valise** du **matelot.e** et de leurs échanges aide le matelot à définir l'objectif de la **dernière escale.** (*où veut-il aller avec le groupe : inclusion cercle 1, habitat temporaire, activité pro*).
Toujours avec l'aide du perroquet
(mot clefs : lettre d'intention)

- *Cette carte d'embarquement sera lue/présentée au groupe lors de la dernière soirée face à la mer. Le groupe aura un tour de ressenti, des questions de clarification qui peuvent permettre d'apporter les dernières précisions nécessaires à la carte d'embarquement.*
- *Le ou la référent.e aide la matelot.e dans la rédaction de cette carte !*

§ => Dernière soirée face à la mer

Lors d'un moment où l'**équipage** est majoritairement présent, un temps est prévu pour que le/la **matelot.e** puisse se présenter.
présentation de la carte d'embarquement sous forme libre.
Ce moment est co-construit avec le **perroquet**.

- *La carte d'embarquement est bonifiée au cours de ce moment.*
- *Doser la convivialité mais aussi le cadre en même temps. Ça ne doit pas faire peur, mais ce n'est pas un moment anodin. Le cadre doit être précis, les consignes rappelées au besoin.*

§ => Boussoles

Utilisation des outils gouvernance partagée pour bonifier la **carte d'embarquement** lors de la **dernière soirée face à la mer.**
Pas forcément de décision sur le moment. La décision peut se faire plus tard en aparté.

- *C'est une façon d'apprendre à manipuler ces outils pour le **matelot.***

3. LA PREMIÈRE TRAVERSÉE

§ => Le parcours, le tracé.

Ensemble **perroquet** et **matelot.e** prévoient un **parcours** qui amènera à la première escale. Le but est de se rencontrer humainement et que la **matelot.e** puisse participer à l'aventure Chenèvre. (PRENDRE PART, CONTRIBUER, BENEFICIER). C'est un tracé consigné dans le **Carnet de bord**.

(Mots-clefs : Referent Etablit Le Processus Avec La Matelot.E)

- (Préciser une durée ?).

§ => La Lunette

La matelot.e participe à des réunions de l'**équipage** en tant qu'observateur.

- Grâce à sa **lunette** le matelot observe de manière silencieuse, comment l'**équipage** travaille
- il donne son avis sur demande et peut faire des retours.
- Ses observations sont précieuses et il en fera part à l'**équipage**. La forme de son retour est libre et se fera lors de la **première escale.**

(mots clefs : rapport d'étonnement, d'observation, contribuer au bon fonctionnement du groupe).

On prévoyait 3 temps d'observation jusqu'ici, à moduler selon le profil.

§ =>Les Clefs du ponton

La matelot.e a accès :

- A l'espace d'échanges « Chenèvre en Commun »
- Aux documents sur la gouvernance.
-Aux documents des quelques commissions / groupes de travail

(mots clefs : mise à disposition des documents sur le projet)

- *Le perroquet l'aide à rentrer là-dedans il lui explique le fonctionnement du **bateau** : les commissions, les cercles.*

§ => Tour de Quart

Le matelot.e participe à des chantiers, des temps informels.
Au bon vouloir. Sur les conseils du perroquet.
(*mots clefs : CHANTIER TEMPS INFORMEL)*

§ => Faire une pause sur la plage / la perm'

donner la barre au **matelot** : pourquoi pas aller faire un tour en mer ? dans un nouveau port? prendre l'air ? sur une plage? se détendre, jouer au beach volley…
Dans son univers.
Une étape loin du travail ! Passer du bon temps ensemble.

- *Attention il y aura une escale bientôt on pourra y travailler sur l'inclusion, décider, discuter. Là c'est juste un moment de convivialité, en mer on ne mélange pas tout !!*

§ => Préparation de l'escale

Avec le **perroquet,** le **matelot** fixe une date pour prévoir **l'escale**.

- Préparer le temps de révision de la **carte d'embarquement.**
- préparer le **rapport d'étonnement.**
- Ils co-organisent ce temps.

4. L'ESCALE

Pas forcément à Chenèvre ?

§ => Qu'est ce que la matelot a vu dans la lunette ?

Présentation à **l'équipage** du **rapport d'étonnement**.
(mots clefs : fonctionnement du groupe, échange, documentation)
forme libre mais avec un cadre.

- *C'est un moment où le groupe travaille, il y a un début, une fin et un cadre.*

§ => Mise à jour de la carte d'embarquement

C'est une bonification de la **carte d'embarquement** présentée à l'**Embarcadère.**
Avec le **perroquet**, le **matelot.e** a rédigé une nouvelle version de la carte d'embarquement mûrie après une première traversée.
Elle prévoit sa place dans le **bateau** après la **dernière escale**.
Elle peut être totalement différente de la première version.
L'**équipage** contribue en bonifiant cette carte.
(mots clefs : intelligence collective, niveaux d'intention, écrit, clarification)

- Très importante et plus au moins précisée suivant l'intention : (quelle inclusion est en jeu ?)
- *Là se dessine aussi ce que **le matelot** apporte et comment il peut contribuer à faire avancer/réparer construire le bateau : **équipage** et **matelot** ont déjà en tête le **chantier naval** que le matelot pourrait effectuer par la suite si on poursuit l'aventure.*

§ => Un nouveau perroquet sur l'épaule

Choix d'un nouveau référent parmi l'**équipage** pour la **seconde traversée.**
(mots clefs : élection sans candidat, reconduite du précédent référent, rencontrer un nouveau binôme, tisser des liens.)

§ =>Boussoles

Définir le mode de CHOIX (sur proposition du **perroquet**). Oui ou non. On continue ou pas?
(Mots-clefs : mode de gouvernance, critères de choix)

- Moment - clef : on se lance peut-être dans une traversée plus longue plus engageante, si des difficultés se font déjà ressentir, il faut leur trouver une place (en réunion pirate? en apparté? avec ou sans le matelot). idem pour le ou la matelot.e.
- Les moments de Choix ont un poids particulier, pour ne pas blesser le cadre doit être précis. C'est la dernière tâche du premier perroquet de préparer ce moment, une des plus importantes.

5. LA SECONDE TRAVERSÉE

§ =>L'île CNV

Se former à la CNV

- *ça peut arriver plus tôt !*
- *Suivant l'intention du matelot.e, ceci peut avoir un caractère primordial.*
- *Ne pas oublier que c'est aussi une chance offerte à une personne, d'appréhender ses outils pour son parcours à Chenèvre ou pas.*
- *Attention ça a un coût aussi. (Iceberg TUNES)*

§ =>Diplôme

Se former et apprendre la gouvernance partagée

- *ça peut arriver plus tôt !*
- *Suivant l'intention du matelot.e, ceci peut avoir un caractère primordial.*
- *Ne pas oublier que c'est aussi une chance offerte à une personne, d'appréhender ses outils pour son parcours à Chenèvre ou pas.*
- *Attention ça a un coût aussi. (Iceberg TUNES)*

§ =>La lanterne

Prise de rôle dans 2 commissions maximum.
(mots clefs : s'engager dans le travail, avoir la confiance du groupe, se rencontrer dans le travail en commission)

- *S'engager mais dans pas trop de choses pour ne pas se saturer de choses à apprendre, et pouvoir être bon, fier de soi.*

§ =>Manier la voile

Suivant l'intention : participer aux manoeuvres, aux réunions/travail sur le projet et aux chantiers

- *l'**équipage** apprend à connaître le **matelot**, on a découvert ses compétences déjà dans **sa valise**.*
- *Personne n'a aucune compétence, tout le monde a des compétences, chacun peut apprendre.*

§ => Chantier Naval

Pour un **matelot** qui souhaite intégrer le cercle 1, il faut qu'il puisse s'essayer à une place de leader sur un groupe de travail, chantier ou autre.
(mots clefs : prendre la barre, retaper, construire, faire confiance)

- Attention à ne pas mettre en difficulté un **matelot**, c'est une démarche de confiance, de bienveillance. Le **matelot** n'a pas à faire ses preuves là-dedans, le processus complet sert à faire ses preuves avec le groupe pour **le matelot** et pour **l'équipage !**

§ => Coffre au trésor

- Le **matelot** offre au groupe sa richesse personnelle, sa contribution à la vie du projet.

- *L'**équipage** sera attentif à accueillir cette contribution, on pense que c'est un fort besoin pour le matelot. Une bonne façon de le rencontrer aussi.*

§ => Préparation de la dernière escale

Avec le **perroquet,** le **matelot** fixe une date pour prévoir **la dernière escale**.
- Ils co-organisent ce temps.
- Ils collectent des éléments suite à une longue traversée, des documents, du matériel pour remplir ce moment.

6. LA DERNIÈRE ESCALE

§ => Retour sur la traversée

Le Matelot et l'équipage viennent de traverser tant de choses ensemble, on se pose, on refait le voyage. On vérifie qu'on a bien parlé de tout, le trajet a peut-être évité des **icebergs**.
On reprend un dernière fois la **carte d'embarquement**, et on parle de la suite.

§ => Boussoles

Le choix grâce aux outils de gouvernance partagée
Nouveau départ? ou pas?
(mots-clefs : GPC)

- *Si la réponse est non, on ne coupe pas les ponts tout de suite tout de même ! Qu'est ce qui suit même si **le matelot** ne s'engage pas dans l'**équipage.***
-

LES ICEBERGS !

Ce dont il faut parler
LES TUNES
Le RAPPORT AU GROUPE
LE RAPPORT A SOI-MEME¶
LA PROPRIETE¶